

Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 70 »

390000, г. Рязань, ул. Юннатов, д.1/8

тел: (4912)44-12-42

E-mail: ds70.ryazan@ryazangov.ru

Принято:
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №70»
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №70 »
Архипова К.А.
Приказ № 121 от 01.09.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«К школе готов»

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет
Срок реализации: 1 года

Рязань, 2022

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа «К школе готов» ориентирована на обучение детей 6-7 лет, разработана на основе рабочей программы курса «Подготовка к школе» Автор составитель Ю.Н. Понятовская.

Актуальность программы.

Программа курса предусматривает выявление индивидуальных особенностей развития дошкольников для организации наиболее эффективной работы по подготовке детей к обучению в школе и для сохранения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Отличительные особенности программы.

Особенностью программы является наличие развивающих пособий, содержащих задания разного уровня сложности, позволяющих учитывать индивидуальные особенности детей и обеспечивать персонализированное обучение.

Педагогическая целесообразность программы

Программа обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста. С одной стороны, ведущим видом деятельности для дошкольника остаётся игра. С другой стороны, перед педагогом стоит задача максимально подготовить ребёнка к последующему школьному обучению и сформировать определённый навык анализа и логики.

Адресат программы.

Дополнительная образовательная программа адресована как мальчикам, так и девочкам. Возраст детей, участвующих в освоении программы 6-7 лет. По программе могут заниматься все дети данного возраста без предъявления требований.

Объем и сроки реализации программы

Срок реализации программы 1 год. 58 часов.

Форма организации деятельности учащихся.

Программой «К школе готов» предусмотрена индивидуальная форма проведения учебных занятий .

Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов, задания учащимися выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося.

Форма обучения - очная.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование предпосылок учебной деятельности и успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

Задачи:

Воспитывающие:

Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность;

Обучающие:

Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;

Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;

Развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

Прививать ответственное отношение к учебе;

Активизировать творческий потенциал;

Развивать умение и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;

Развивать память, мышление, воображение.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план включает в себя:

1. Русский язык. Развитие речи. 26 часов.

2. Математика. Учимся считать 20 часов.

3. Окружающий мир. Мир вокруг меня. 12 часов.

Максимальная учебная нагрузка 58 часов.

3.Содержание разделов и тематическое планирование.

1. Подготовка к обучению грамоте

№п/п	Название раздела	Тема	Кол-во часов
1	Подготовка к обучению грамоте Фонетика Графика Чтение Письмо Развитие речи	1Буквы Аа, Яя. Звук [а] Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1
		2Буквы Оо, Ёё. Звук [о] Различение звука и буквы. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1
		3Буквы Уу, Юю. Звук [у] Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1
		4Буквы Ээ, Ее. Звук [э] Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1
		5Буквы Ии, Ыы. Звуки [и] [ы] Различение звука и буквы. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1
		6Буквы Мм. Звуки [м] [м'] Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1
		7Буквы Нн. Звуки [н] [н'] Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1
		8Буквы Лл. Звуки [л] [л'] Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в рабочей тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием печатных букв (заглавных и строчных).	1
		9Буквы Р, р. Звуки [р] [р'] Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в рабочей тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием печатных букв (заглавных и строчных).	1
		10 Буквы Г, г. Звуки [г] [г'] Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в рабочей тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием печатных букв (заглавных и строчных).	1
11 Буквы К, к. Звуки [к] [к'] Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в рабочей тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием печатных букв (заглавных и строчных).	1		

№п/п	Название раздела	Тема	Кол-во часов
		12 Буквы Пп. Звук [п] [п'] Различение звука и буквы. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1
		13 Буквы Бб. Звук [б] [б'] Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью ,соответствующей индивидуальному темпу ребенка.Осознанное чтение слов и предложений.	1
		14 Буквы Зз . Звук [з] [з'] Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью ,соответствующей индивидуальному темпу ребенка.Осознанное чтение слов и предложений	1
		15 Буквы Сс, . Звук [с] [с'] Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью ,соответствующей индивидуальному темпу ребенка.Осознанное чтение слов и предложений	1
		16 Буквы Дд. Звук [д] [д'] Различие гласных и согласных звуков,гласных ударных и безударных,согласных твердых и мягких,звонких и глухих.	1
		17 Буквы Тт. Звуки [т] [т'] Печатание букв,слов,предложений с соблюдением гигиенических норм.Овладение начертанием элементов письменных (заглавных)и строчных букв.	1
		18 Буквы Вв. Звуки [в] [в'] Печатание букв,слов,предложений с соблюдением гигиенических норм.Овладение начертанием элементов письменных (заглавных)и строчных букв.	1
		19 Буквы Фф. Звуки [ф] [ф'] Заучивание наизусть небольших стихотворных произведений.	1
		20 Буквы Жж. Звуки [ж] Понимание текста прочитанного взрослым.Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста,называть героев.	1
		21 Буквы Шш. Звуки [ш] Понимание текста прочитанного взрослым.Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста,называть героев.	1

		22 Буквы Цц. Звуки [ц] Понимание текста прочитанного взрослым. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, называть героев.	1
		23 Буквы Хх. Звуки [х] [х'] Печатание букв, слогов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием элементов письменных (заглавных) и строчных букв.	1
		24 Буквы Чч. Звук [ч'] Печатание букв, слогов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием элементов письменных (заглавных) и строчных букв.	
		25 Буквы Щщ. Звук [щ'] Печатание букв, слогов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием элементов письменных (заглавных) и строчных букв.	1
		26 Буквы Йй, Ъ, Ь. Звук [й'] Понимание текста прочитанного взрослым. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, называть героев.	1
	Итого		26

2. Окружающий мир. Мир вокруг нас.

№п/п	Название раздела	Тема	Кол-во часов
1	Человек и природа	Пространственно-временные отношения в окружающем мире, закономерность повторяемости явлений природы (смена дня и ночи, времен года)	1
		Многообразие растений	2
		Многообразие животных. Человек-часть природы.	3
		Объекты живой и неживой природы. Сезонные явления.	1
2	Человек и общество	Семья-самое близкое окружение человека. Разнообразие профессий.	1

		Изделия человека, их назначение, функционирование, правила обращения.	1
		Общественный транспорт. Транспорт города и села.	1
		Наша Родина-Россия.	1
3	Правила безопасно й жизни.	Режим дня и личная гигиена .Здоровье человека и роль природных факторов для его сохранения ,здоровый образ жизни.	1
	итого		12

3. Математика.

№ п/п	Названиераздела	Тема	Кол-во часов
1	Представление о форме размере и взаимном расположении различных объектов.	Сравнение и описание предметов по признакам.	1
		Изменение признаков	1
		Сравнение предметов	1
		Понимание и конкретизация слов «Слева», «Справа». «Между», «над», «под», «внутри». «Снаружи» и других пространственных отношений.	1
		Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение.	1
2	Представление о количестве.	Упражнение в счете.	1
		Знакомство с математическими знаками.	2
		Понимание количественных отношений .Узнавание и называние математических знаков. Чтение и запись чисел.	2
		Усвоение последовательности слов числительных, используемых для счета предметов Чтение и запись чисел.	2
		Понимание взаимосвязи между словами число и количество. Чтение и запись чисел.	1
		Изменение количества	1
		Понимание того, что слова можно заменить условными знаками.	1
3	Представление о числах	Счет предметов. Чтение и запись чисел.	1
		Сравнение чисел и упорядочение чисел.	1
4	Геометрические фигуры	Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком.	1
		Узнавание геометрических фигур .Их расположениена плоскости.	1

5	Работа с информацией.	Составление конечной последовательности предметов, геометрических фигур по правилу.	1
	Итого:		20

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ.

РАЗДЕЛ 1 «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.»

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача содержания текста небольшого объёма по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Развитие фонематического слуха (выделение звуков в звучащем слове, определение последовательности звуков, характеристика звуков: гласный, согласный, твёрдый, мягкий); хоровое и индивидуальное размеренное произнесение слогов и слов. Знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, запоминание букв (только печатный шрифт). Обогащение и активизация словаря, работа над пониманием смысла слова. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, воспринятом на слух.

Письмо.

Повышение уровня наглядно-образного мышления детей. Совершенствование способности к зрительному восприятию различных форм. Умение ориентироваться в пространстве листа в клетку и в узкую линейку. Укрепление руки и

улучшение координации движений. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Формирование зрительно-двигательного образа буквы (конструирование буквы из различных материалов, письмо печатных букв, письмо и списывание слов, предложений печатными буквами). Письмо различных элементов письменных букв в узкой линейке.

Подготовка к обучению грамоте

Фонетика. Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Графика. Различение звука и буквы. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов и предложений.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в рабочей тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием печатных букв (заглавных и строчных). Печатание букв, слогов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием элементов письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Развитие речи. Понимание текста, прочитанного взрослым. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, называть героев. Заучивание наизусть небольших стихотворных произведений.

Раздел 2. «Подготовка к школе. Математика. Учимся считать. Состав чисел первого десятка»

Представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектах.

Сравнение и описание предметов по признакам, изменение признаков, сравнение размеров, длин. Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между» «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи», и других пространственных отношений.

Представление о количестве.

Понимание количественных отношений («больше», «меньше», «столько же»). Упражнения в счете. Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество». Узнавание и называние математических знаков. Понимание того, что слова можно заменить условными знаками.

Представление о числах

Счет предметов .Чтение и запись чисел от нуля до десяти.Сравнение и упорядочивание чисел.

Геометрические фигуры

Узнавание геометрических фигур.Их расположение на плоскости.

Работа с информацией.

Составление конечной последовательности (цепочки)предметов, чисел,геометрических фигур по правилу.

Раздел 3. «Подготовка к школе.Окружающий мир.Мир вокруг меня.»

Человек и природа.

Тела живой и неживой природы.Пространственно-временные отношения в окружающем мире,закономерность повторяемости явлений природы.Сезонные явления в неживой природе.Многообразие растений Многообразие животных.Человек-частьживой природы .

Человек и общество.

Семья.Разнообразие профессий людей.Изделия человека ,их назначение,функционирование,правила обращения.Общественный транспорт.Транспорт города и села.Наша Родина-Россия.

Правила безопасности жизни.

Режим дня и личная гигиена.Здоровье человека и роль природных факторов для его сохранения,здоровый образ жизни.

4 . РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты:

- Ребенок психологически готов к обучению в школе.
- У ребенка сформирован интерес к предметам школьной программы, мотивация к учению.
- Ребенком приобретены новые знания, умения: повышен интеллектуальный уровень, расширен кругозор, развиты творческие способности.
- Ребенок легко адаптируется к школьной жизни; умеет договариваться, обмениваться мнениями, умеет высказывать свою точку зрения, работать в парах и группах.
- Дошкольник, готовый к обучению

5. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации данной программы имеется:

1. помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. столы для обучающихся ;
3. стулья ;
4. полка для хранения наглядных пособий, оборудования, материалов;
5. дидактический материал: иллюстрации, карточки, таблицы, схемы, книги.

6. Информационное обеспечение программы: ноутбук.

7.Комплект развивающих пособий для реализации программы:

а)Подготовка к школе. Русский язык. Развитие речи /Авт.-сост. Ю.Н. Понятовская. – М.: Планета.

б)Подготовка к школе. Математика. Учимся считать /Авт.-сост. Ю.Н. Понятовская. – М.: Планета.

в)Подготовка к школе. Окружающий мир.Мир вокруг меня /Авт.-сост. Ю.Н. Понятовская. – М.: Планета.

