

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад № 70»

Программа принята на заседании
Педагогического совета МБДОУ «Детский
сад № 70»
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №70»

Архипова К.А.

2021 г. Приказ №110



**Адаптированная
образовательная программа
для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи**

1

1

Тип программы: коррекционная.
Возраст обучающихся: 5-7 лет.
Срок реализации: 2 года
Составитель:
учитель-логопед высшей
квалификационной категории
Ковтун Е.В.

Рязань, 2021 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе:

1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- М.: Просвещение, 2009г., рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».
2. Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.
3. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

- 2 Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет со 2 и 3 уровнями речевого развития и детей 6-7 лет с 3 и 4 уровнями речевого развития.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Рабочая программа рассчитана на два учебных года, которые делятся в старшей логопедической группе с 1 сентября по 1 июля и в подготовительной логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей

дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цель коррекционной работы: выявление и коррекция недостатков речевого развития у детей, предупреждение возможных трудностей перехода к школьному обучению, обусловленных речевыми нарушениями.

Достижение данной цели осуществляется через взаимодействие педагогов и специалистов ДОУ, работающих с логопедическими группами: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя; а также медицинских работников ДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи коррекционной работы с детьми в логопедических группах ДОУ.

1. Устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.
2. Развитие восприятия, познавательных интересов детей, мотивации, доступных форм мышления, творческого воображения.
3. Развитие полноценных двигательных навыков, формирование тонко координированных движений пальцев рук.
4. Развитие понимания речи.
5. Развитие произносительной стороны речи (артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова).
6. Формирование просодической стороны речи (речевого дыхания, голоса, темпо-ритмической организации).
7. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
8. Формирование и развитие навыков самостоятельной развернутой фразовой и связной речи, коммуникативно-речевых умений.
9. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

3

Реализацию данных задач осуществляют все педагоги и специалисты ДОУ в рамках своих профессиональных компетенций. Задачи носят универсальный характер и предполагают вариативность решений, поэтому они могут осуществляться разными педагогами, как в специальных, так и в интегрированных формах работы с детьми. Данные задачи также могут быть рекомендованы родителям для реализации в условиях семейного воспитания.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с речевой патологией в условиях образовательного процесса включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- планирование коррекционных мероприятий;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 4 • взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В группу поступили дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

У дошкольников с первым уровнем речевого развития при ОНР общеупотребительная речь отсутствует. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Режим работы группы — пятидневный с пн. до пт. с 12 -часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой № 2 г. Рязани.

5

Первый год обучения.

Группа (возраста)	Группа здоровья			Диагноз								
	1	2	3	ОНР 1	ОНР 2	ОНР 3	ФФНР	ЗПР	Моторная алалия	Дизартрия	Стертая дизартрия	Ринолалия
Старшая группа (5-6 лет)												

Второй год обучения.

Группа (возраста)	Группа здоровья			Диагноз								
	1	2	3	ОНР 2	ОНР 3	ОНР 4	ЗПР	Моторная алалия	Дизартрия	Стертая дизартрия	Ринолалия	
Подготовительная группа (6-7 лет)												

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи I, II или III уровня речевого развития), моторная алалия, дизартрия, стертая дизартрия, ринолалия, задержка психического развития.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В старшей логопедической группе для детей с ТНР с сентября по май (включительно) проводится в неделю 17 фронтальных или подгрупповых занятий продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом.

<i>Виды организованной деятельности в старшей группе</i>	<i>Кол-во</i>	
<u>Познавательное развитие:</u> познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира.	1	
	1	
	1	
<u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Чтение художественной литературы.	1	
<u>Речевое развитие.</u> Фронтально-подгрупповые занятия с логопедом Индивидуальные занятия с логопедом	3	
	не менее 3-х	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
<u>Физическое развитие.</u>	3	
<u>Музыкальная деятельность</u>	2	

6

В подготовительной логопедической группе для детей с ТНР с сентября по май (включительно) проводится в неделю 16 фронтальных занятий продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально или в подгруппе с логопедом.

<i>Виды организованной деятельности в подготовительной группе</i>	<i>Кол-во</i>	
<u>Познавательное развитие:</u> познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира.	1	
	2	
	1	
<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Чтение художественной литературы. Фронтальные занятия с логопедом Индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом	1	
	3 не менее 3-х	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
<u>Физическая культура.</u>	3	
<u>Музыкальная деятельность</u>	2	
<u>Общее количество.</u>	16	

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные и подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР.

По подгруппам проводятся лексико-грамматические занятия, по связной и звуковой культуре речи. Деление детей на подгруппы по диагнозам позволяет оптимизировать работу и достичь наилучших результатов при решении коррекционных задач.

7 **Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в конце марта для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами. В июне коррекционно-развивающие занятия проводятся только индивидуально. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий, а также взаимодействие педагогов и специалистов в ходе реализации перечисленных коррекционных задач подробно изложены в следующей документации:

- перспективном плане работы учителя-логопеда на учебный год;
- календарно-тематическом планировании НОД в логопедической группе;
- планирование работы учителя-логопеда и других участников коррекционно-речевого процесса с детьми с ОНР и ЗПРР;
- планах реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- М.:Просвещение, 2009г.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - Спб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М.: АРКТИ, 2004.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи 3-й уровень. Пособие для логопедов. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.). – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
6. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-ти лет. - М: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
7. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет. - М: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис Пресс», 2004.
10. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» - М.: «Дрофа», 2009.

Материально-технические средства:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Комплект зондов для постановки звуков, шпатели.

- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.